Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка»»
Октябрьского района Курской области

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
_____Е.А.Диас-Сантос
приказ №__ от «31» августа 2023 г

Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда
для группы детей 5-8 лет общеразвивающей направленности
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка»»
Октябрьского района Курской области
на 2023-2024 гг.

Учитель-логопед: Дмитриева М.Д.

с.Дьяконово

2023 г

Содержание

Введение……..…..3
1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка ……....4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы……5
1.1.2 Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения……..…....5
1.1.3. Возрастные особенности контингента детей 5-8 лет…….6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы……8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования……10
1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы……...13
1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности……15
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности……..…16
2.2. Взаимодействие с детьми по реализации коррекционно-образовательной деятельности……...20
2.3. Взаимодействие с родителями по реализации коррекционно-образовательной деятельности……..27
2.4. Взаимодействие с педагогами по реализации коррекционно-образовательной деятельности……...30
3.Организационный раздел
3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий:…….…....33
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения…….……34
3.3.Особенности развивающей предметно-пространственной среды…….……35
3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий…….……...37

Введение

Полное наименование ДОУ: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка»» Октябрьского района Курской области. Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка»».

Юридический и фактический адрес: 307231 Курская область, Октябрьский район, с. Дьяконово, ул. Городская, 25а, телефон: 8(47142) 2-62-13
Электронный адрес: dyimovochka14@mail.ru
Сайт: http://oktr-duym.mkursk.ru/
МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка»» функционирует с 06 октября 2014 года.

В МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка»» функционирует 2 разновозрастные группы детей общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 8 лет.

Обучение ведется на русском языке.
ДОУ с 12-ти часовым пребыванием детей. Режим работы: с 7.00- 19.00 ч. с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные выходные.

ДОУ реализует комплексную программу «Радуга» (авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева) и ряд дополнительных программ и методических пособий:
-Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

Предметом деятельности ДОУ по Уставу является образовательная деятельность, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 3-х лет до 8 лет, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности для групп детей 5-8 лет общеразвивающей направленности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»» Октябрьского района Курской области предназначена для детей с 5 до 8 лет с фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения. Место программы относительно программы развития ДОУ и Программы «Радуга»: главная идея заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющееся подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана всоответствии с:

-Конституцией Российской Федерации;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

–Стратегией государственной национальной политики РоссийскойФедерации на период до 2025г. утвержденной указом Президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;

–«Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду,не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;

–СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи»;

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детейи молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 декабря 2020 года);

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от14.03.2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

-СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования кобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

-Уставом ДОУ;
-Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.
-Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ .
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
-Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. ФГОСДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедическиезанятия в подготовительной группе для детей с ФФН»;
- Методическое пособие «Речевое развитие детей 6-7 лет», Т.И. Гризик.
- Положением о логопедическом пункте ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы –построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей для детей с ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

В процессе коррекционной работы решаются **следующие задачи:**

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) (не отягощенного клиническими компонентами);

-предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

-преодоление недостатков в речевом развитии;

-воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

-подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

-осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.1.2. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения

В ДОУ создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенкана протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально- психологических особенностей детей.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
-коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1.1.3. Возрастные особенности контингента детей 5-8 лет

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна.

	Характеристика детей с нарушением речи
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в еѐ звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребѐнка с фонетико- фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является

	несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельныеошибки в падежных окончаниях, в 11 употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных ипорядковых числительных с существительными и т. п.
ОНР III уровня (общее недоразвитиеречи)	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия,при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звуковогоанализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Уровень общего недоразвития речи может быть различен:от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвитияречи: 1. самый тяжелый – ОНР I уровня; 2. средний – ОНР II уровня; 3. более легкий – ОНР III уровня. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Дети с ОНРIII уровня характеризуются появлением развёрнутой обиходной речибез грубых лексико- грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание иупотребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под,к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастнойнорме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказываниедетей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражаетсявнешняя сторона

	явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания,снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторикиартикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствамиречи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.
НВОНР (ОНР IV уровня)	У детей с ОНР IV уровня наблюдаются остаточныеявления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершѐнность формирования звуко -слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являютсяважным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

-принцип природосообразности, т.е. синхронного выравниванияречевого и психического развития детей с нарушениями речи;

-онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развитиядетской речи в норме;

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностейразвития и потребностей каждого ребенка;

-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образованияиндивидуальным и возрастным особенностям детей;

-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

-принцип постепенности подачи учебного материала;

-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материалаи успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен

предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материалаи успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

Комплексное применение **подходов** обеспечит возможность профессионального и оперативного решения задач всеми участниками образовательного процесса в части задач коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

- учет механизмов нарушения речи;

-комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;

-воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;

-опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;

-учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

-учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

-поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

-учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонение, индивидуален; □

-взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

-систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие (индивидуальные и фронтальные) занятия, в соответствии сРабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя- логопеда на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению вшколе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие». Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных в логопедический пункт ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежатнепосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими длявсего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах даннойрабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможныхдостижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мыслии желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки,

рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинокили по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формированиепредпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видахдеятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение ксамому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения.

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения **Дети умеют:**	
у детей с ФНР	- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изученные звуки
у детей с ФФНР	- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - владеют интонационными средствами выразительности речив сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
у детей с ОНР III уровня	- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи; - владеть навыками словообразования: - продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных, от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; - простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

у детей с НВОНР	- свободно составлять и т. д.; - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; - владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; - владеть правильным звуко- слоговым оформлением речи.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы

Возраст	Промежуточные результаты по образовательной области «Речевое развитие»
5-6 лет	**Нормализация фонетической стороны речи:** - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - Дифференцирует все изученные звуки; **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:** - свободно пользуется речью для выражения своих знаний,эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. **Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:** - использует разнообразную лексику в точном соответствии сосмыслом; - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, понабору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:** - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры; - способен качественно характеризовать выделяемые звуки(гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); - правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет	**Нормализация фонетической стороны речи:** - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; - Дифференцирует все звуки; **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:** - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); - свободно пользуется речью для установления контакта,
	поддержания и завершения разговора. **Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:** - использует слова разных частей речи в точном соответствии сих значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; - называет в последовательности слова в предложении, звуки ислоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». **Формирование звуковой аналитико-синтетическойактивности:** - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; - способен делить предложения на слова и составлять из слов(2-4); - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов; - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательногопроцесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей,ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического кабинета ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным

планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениямиречи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в рассказы, пересказы; владеть навыкамитворческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины иследствия, однородными членами предложения обществе.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. К ФФН, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико- грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФН и ФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФН и ФН, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально- психологических особенностей детей.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы

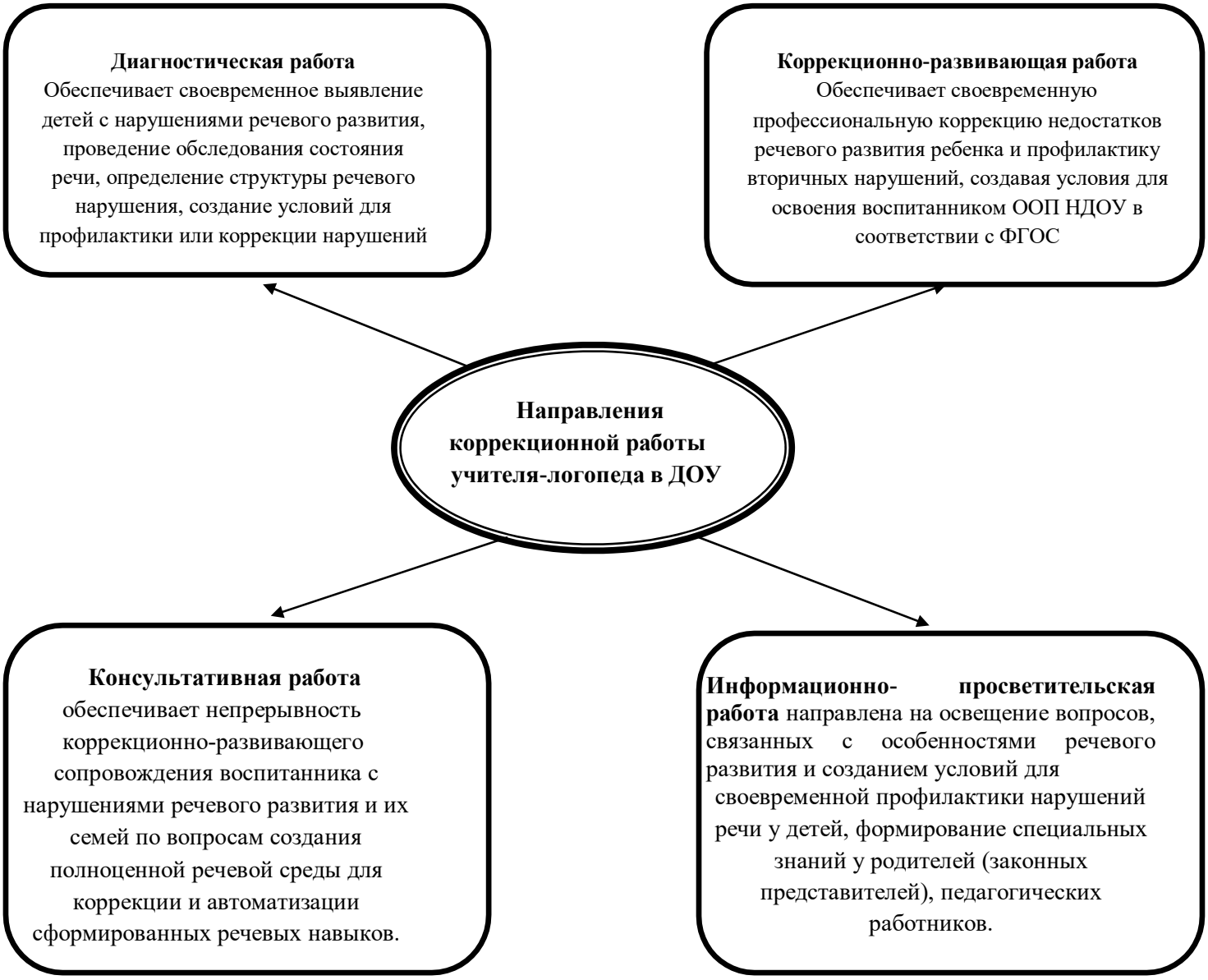
Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
-коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Совместная коррекционно - педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизическогоразвития детей	в течение года	Воспитатели, Учитель-логопед, Педагог-психолог.
Составление индивидуальных планов, коррекционно- педагогическойработы	сентябрь	Учитель-логопед, Педагог-психолог.
Корректировка календарно - тематических планов работыспециалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	сентябрь - октябрь	Учитель-логопед, Педагог-психолог.
Взаимопосещение занятий: -групповых; - индивидуальных; -интегрированных;	декабрь - апрель	Учитель-логопед, Педагог-психолог.
Проведение тематических родительских собраний	октябрь, январь, май	логопед, воспитатели,
Участие в работе психолого - педагогического консилиума	в течение учебного года	воспитатели, родители, Учитель-логопед, Педагог-психолог.
Аналитические мероприятия		

Проведение психолого -педагогического и логопедического мониторинга	сентябрь, апрель, май	Воспитатели Учитель-логопед, Педагог-психолог.
Анализ коррекционно - педагогической работы за год. Определение задач на новыйучебный год (круглый стол)	январь, май	Учитель-логопед, Педагог-психолог.
Составление цифрового и аналитического отчета	май	Учитель-логопед,
Выступление на итоговомпедагогическом совете	-	-

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено ввиде модели:



Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода. С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения. В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

-для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

-звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

-окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Выпуск детей из производиться в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает,руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в НДОУ исемье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет. Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 0,5 ставки, не должна превышать 10 человек. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический кабинет, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедическом кабинете НДОУ.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического

подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель- логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

2.2.Взаимодействие с детьми по реализации коррекционно-образовательной деятельности

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы НДОУ по согласованию с заведующим, педагогами и родителями. Программа составлена сучётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и фронтальные. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятиеостается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные **Индивидуально-подгрупповые**	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. **Основная цель** – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. **Задачи и содержание индивидуальных занятий** - Развитие артикуляционного и голосового аппарата; - Развитие просодической стороны речи; - Формирование звукопроизносительтных навыков, фонематических процессов; - Постановка отсутствующих звуков или коррекцияискаженных звуков; - Автоматизация звуков в облегченных фонетическихусловиях **Индивидуально-подгрупповые занятия** организуются по мере

	необходимости на определенных этапах логопедической работы. Вподгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходныепо характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики и достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекцииречевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятияявляются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программойкоррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.
Фронтальные занятия	Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III – IV уровня. **Задачи и содержание фронтальных занятий** - Формирование грамматического строя речи; - полноценной фонетической системы; - звуковой культуры речи; - развитие связной речи; - подготовка к овладению письменной формой речи; - развитие языковой способности; В тоже время дети на фронтальных занятиях учатсявзаимодействовать в коллективе.

Организация деятельности логопеда в течение года определяетсязадачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с заведующим и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУзадача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического кабинета является

дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический кабинет, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу. Фронтальные занятия проводятся - 3 раза в неделю / по 30 минут;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на индивидуальные занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР -1год, ОНР – 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года занимаются 10 детей. Выпуск детей проводится в течениевсего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими **ФНР** (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими **ФФНР** (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	не менее 2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими **ОНР** (общее недоразвитие речи) III, IV уровня различной клинической обусловленности	не менее 3 раз в неделю

Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, средикоторых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательнойстороны речи: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы: чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики; метод моделирования; метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНРявляются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Описание логопедической образовательной деятельности в соответствиис направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

<u>Социально- коммуникативное развитие</u> –

Создаём условия:

– для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
– развития коммуникативной и социальной компетентности;
– развития игровой деятельности;
– формирование у ребенка уверенности в своих возможностях;
– уважение и терпимость к другим.

Познавательное развитие.Создаём условия:

- для знакомства с окружающим миром и профессиями, усвоение детьми норм и правил в практических ситуациях, с дальнейшимобсуждением.

- развития математических способностей (формирование согласования числительных с существительными);

- расширения активного словаря

Таким образом, автоматизируется произношение поставленных звуков и формируется развитие предпосылок успешного обучения в школе.

Речевое развитие.

Учитель-логопед стимулирует общение, сопровождающее различныевиды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских высказываний, рассказов, рисунков.

Овладение диалогической и монологической речью во время обсуждений содержания картинок, текстов, действий.

Создаёт возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулирует словотворчество, использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, *например* отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературнымизданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.

Художественно – эстетическое развитие

Учитель-логопед приобщает детей

- к литературному творчеству,

- к сопереживанию персонажам художественной литературы и фольклора, рассматриванию иллюстрации,

- развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы;

- демонстрируют слайды и учебные фильмы;

- развивает потребности в творческом самовыражении, инициативностии самостоятельности,

- создаёт возможности для творческого самовыражения детей:поддерживает инициативу.

Физическое развитие

В сфере совершенствования двигательной активности детей логопед

- развивает представлений детей о своем теле и своих физическихвозможностях;

- использует логоритмику (ритмичные движения в сочетании состихами);

- обращает внимание на соблюдение элементарных норм и правил;

- помогает детям осознать пользу здорового образа жизни;

- следит за осанкой для правильного формирования опорно-двигательнойсистемы детского организма;

- проводит физические упражнения, способствующие развитиюловкости, гибкости, быстроты мелкой моторики обеих рук;

- отрабатывает речевой вдох и выдох.

Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедическом кабинете ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям всоответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	**ФНР**	**ФФНР**	**НВОНР, ОНР III уровня**
Коррекция звукопроизношения	Этапы коррекционной работы: **I. Подготовительный** Работа направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. **Этап формирования первичных произносительных умений и навыков** *1. Постановка нарушенных звуков,* используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, котораяопределена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З'шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановкизвука. *Автоматизация поставленных звуков:* изолированного произношения; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте. *3. Дифференциация:* изолированных звуков; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.		

	III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, вдиалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях,труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальнымиособенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.
Развитие фонематическогослуха	Этапы: **I. Развитие слухового восприятия, внимания** (осуществляетсяодновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай,что звучит», «Где позвонили?» и др.. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», **II. Развитие фонематического слуха** (осуществляется одновременно сподготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем ивычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужныйсимвол», «Раз, два, три, за мною повтори» **III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтезаслова** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймайзвук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковоелото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; Составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Расширение словарного запаса	Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; - предикативный словарь; -словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): -словоизменение; -согласование.
Совершенствование связной речи	Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):- пересказ; -рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

2.3. Организация взаимодействия с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятсятематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда). Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций**.** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставаниедетей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию,вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделатьзанятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-8 летнего возраста строится на систематизации полученных ранеезнаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель- логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на

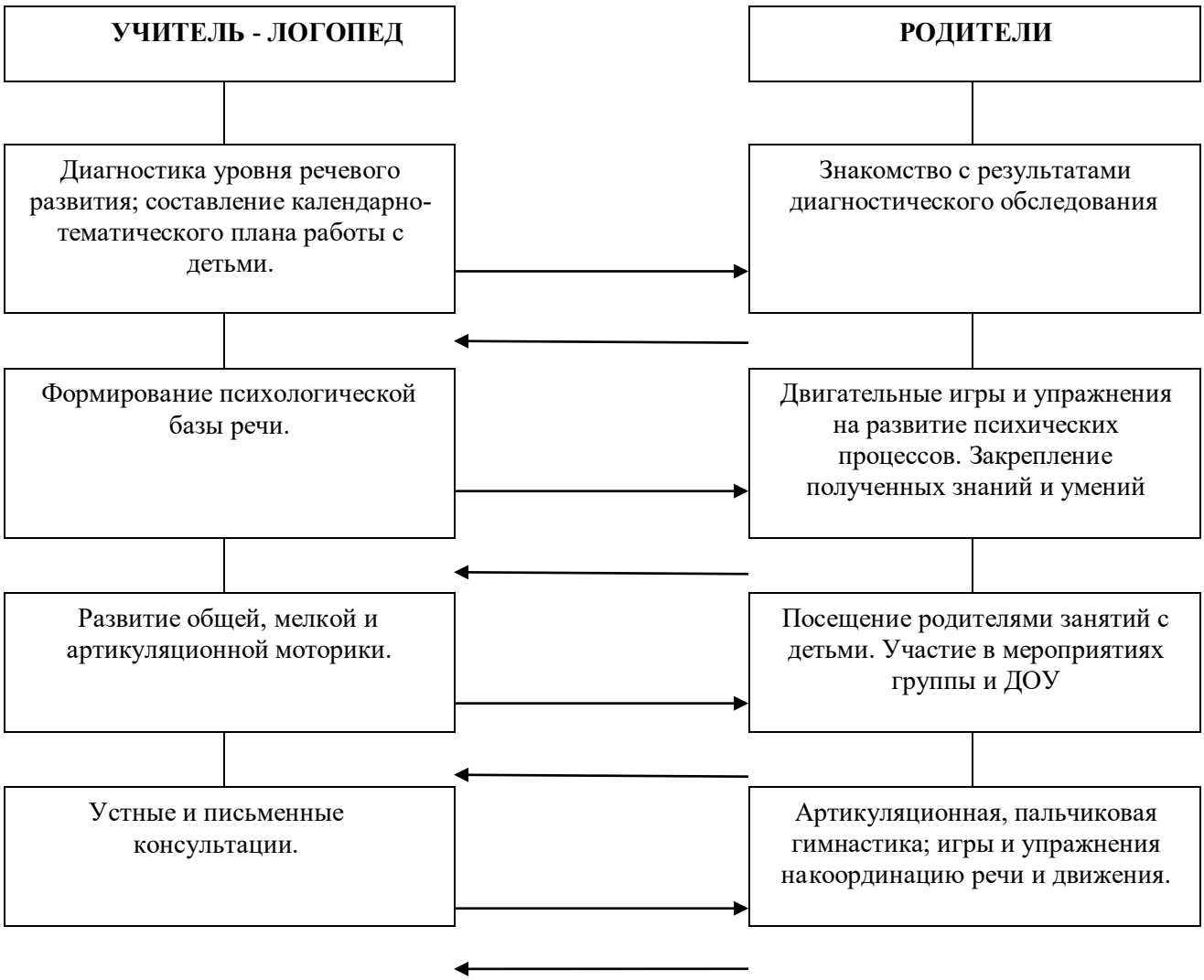
прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основныхусловий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников,посещающих логопедический кабинет

Этап работы	**Содержание**
Подготовительный	- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: включение родителей в проведение занятий; содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей снарушениями речи; содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий	анализ эффективности взаимодействия с родителями запериод логопедической коррекции; разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



2.4. Организация взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-
логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора пофизической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействияпедагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. Обогащение содержания самой деятельности детей,что составляет основу содержания речи. Систематическое развитие предпосылок речевогоразвития. Развитие предпосылок учебной деятельности: умениевыполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилиядля достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).	Закрепление речевых навыков; Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; Повышение качества образовательных достиженийвоспитанников.

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя- логопеда и воспитателя ДОУ может быть представлена следующим образом:

Воспитатель	Учитель-логопед
замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; создает условия для развития всех сторон речив пределах возрастной нормы; формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику; обогащает содержание детской речи.	диагностирует уровень развития речи воспитанников; дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр иигровых заданий логопедической профилактической направленности со всейгруппой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися в логопедическом кабинете. Кроме того, учитель- логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенкас нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базудля формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях.

Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя- логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми вработе с детьми.

Профессиональные функции педагогов ДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
опагандазнаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи.	Сообщает родителям информацию о видахи причинах речевых нарушений.
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений.	Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностикуречевого развития воспитанника. (см. раздел программы Мониторинг индивидуального речевого развития

		ребенка).
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создаетоснову для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме. При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопедического кабинета прослеживается интеграция коррекционных задачв деятельности педагогов ДОУ:

Музыкальный руководитель	**Воспитатель**	**Инструктор по физической культуре**
элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	Реализация содержания ОО "Речевое развитие": автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.

3. Организационный раздел

3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в представлено двумя направлениями: логопедическая коррекция и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности определяется следующими программами:

Основные направления коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика речевых нарушений и особенностей интеллектуального развития ребенка.

Организация коррекционно-логопедической коррекционно-развивающей работы.

- Комплектование группы для коррекционно – развивающей деятельности.
- Оформление документации.
- Составление планов коррекционно-развивающей работы.
- Создание коррекционно-развивающей среды в кабинете логопеда и педагога-психолога
- Коррекционно-педагогическая деятельность.
- Ведение логопедической работы по формированию, развитию всех компонентов речевой деятельности.
- Предупреждение вторичных отклонений, обусловленных первичными речевыми нарушениями.
- Развитие когнитивных функций и произвольной сферы дошкольников

Профилактическая и консультативная работа.

- Предупреждение нарушений речи у дошкольников: выявление факторов риска в развитии речи, охрана нервно-психического здоровья и т.д.
- Оказание консультативной помощи родителям, дети которых имеют проблемы в развитии речи.
- Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам профилактики речевых нарушений, коррекции речи.

Повышение профессионального мастерства участников коррекционно-педагогического процесса.

- Самообразование по вопросам оптимизации методов и содержания коррекционно-развивающей работы.
- Участие в работе методических объединений.
- Своевременное прохождение аттестации с целью повышения уровня квалификации, профессионализма.
- Разработка и совершенствование педагогических, коррекционных и диагностических методик.
- Участие в выставках, семинарах, конференциях по проблемам коррекции психофизических недостатков детей.

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы.

- Изучение выводов и рекомендаций ППк .
- Составление индивидуальных коррекционных планов на каждого ребенка.
- Внедрение новых технологий, вариативных форм оказания коррекционно-логопедической помощи.
- Взаимодействие учителя — логопеда, воспитателей, психолога и других профильных специалистов по преодолению отставаний в речевом и психофизическом развитии детей.
- Привлечение родителей к участию в коррекционной работе с детьми с целью закрепления умений и навыков, полученных ими на логопедических занятиях.

- Подведение итогов логопедической работы за год на педагогическом совете.
- Информирование родителей о результатах коррекционной работы по формированию правильной речи у детей.

Главной целью моей работы в детском саду является создание условий для психологического здоровья и полноценного личностного развития детей в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение средствами обучения

Оборудование и оснащение логопедического кабинета

Рабочая зона для педагога:

-Рабочий стол;

-Стул;

-Шкаф-стеллаж;

-Логопедическая документация: должностные инструкции учителя-логопеда; рабочая программа учителя-логопеда; журнал учета посещаемости логопедических занятий; речевые карты на каждого ребёнка; перспективные планы индивидуальной работы с детьми; календарно-тематическое планирование; годовой план работы; циклограмма деятельности логопеда; график работы учителя-логопеда; расписание коррекционно-образовательной деятельности логопеда; тетради индивидуальной работы с детьми; копии отчетов о результатах коррекционной работы; тетради-папки для домашних заданий по числу детей логопедической группы.

-Методическая литература:

Зона проведения коррекционно-развивающих занятий:

Коррекции звукопроизношения:

-логопедический стол с зеркалом,

-стул детский 2 шт.,

-набор «Чемоданчик логопеда» (шпатели одноразовые; зонды постановочныеи т.д.),

-рабочие тетради по автоматизации звуков: домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ч, Щ; домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Р, РЬ; домашняя тетрадь длялогопедических занятий с детьми звуки С,СЬ,З; домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ж, Ш; домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Л; домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки ЛЬ Н.В.Новоторцева: рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ш, Ж); рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Л, ЛЬ); рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (З, ЗЬ,Ц);рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ч, Щ); альбом картинок «Звукоподражания».

Зона игровая

Развития мелкой моторики:

-Игры-шнуровки

-Пазлы

-Игры с прищепками

-Пальчиковые «Сухие бассейны» (с различными наполнительными)

-Мелкие игрушки для «Сухого бассейна»

Развития речевого дыхания:

-детские музыкальные инструменты

-трубочки-соломинки для игры «Буря», «Шторм», «Забей мяч» и т.д.

-поддувалки-игры («Лыжник», «Фокусник» и т.д.)

Развития лексико-грамматического строя речи:

-Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорийпо лексическим темам;

-Подбор предметных, сюжетных картин д ля составления рассказов разнойсложности;

-Картинный материал по всем лексическим темам;

-Словесные игры;

-Наборы картинного материала: антонимы, синонимы; омонимы;

-Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорийродного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами и т.д.)

Сенсорного развития:

-Компьютерная логопедическая программа «ЛогоСтарт»;

-Кубик - сортер – 1 шт;

-Логопедическая игровая мозаика

Развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза,подготовки к обучению грамоте:

а) Раздаточный материал:

Индивидуальные карточки для чтения;

-Звуковые линейки;

-Звуки символы

-схемы для определения позиции звука в слове («Светофорчики», «Птички»)

-коврики (из фетра) для выкладывания схем предложений, слов, слогов.

-конверты «Кошельки» для анализа предложений;

-конверты с цифрами для слогового и звукового анализа слов

-Значки звуков, слогов, слов для анализа слов и предложений;

-Набор № 1: игрушки «Звуковички» (авторская работа)

-Набор № 2: игрушки «Звуковички» (авторская работа)

-Набор плоскостных изображений символов звуков – «Человечки звуковички»

-Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка попринципу: звук в начале, середине, конце слова)

-Игра «Веселая карусель» для звукового анализа слов

-Игра «Слоговые домики» для слогового анализа слов

-Игра «Веселый поезд» для звукового анализа слов

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з’], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с]- [ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [щ]-[с’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
8. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.
10. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

11. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
12. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Т. Логопедическая энциклопедия дошкольника.- М.: ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП», 2006.
13. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
14. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. ДОУ: методпособие.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
15. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003.
17. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2006.
18. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М.:Эксмо: ОЛИСС, 2011.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2014.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
21. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. – Спб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС»», 2014.
22. Кузнецова Е.В., Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
23. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
24. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС»», 2010.
25. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
26. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1, 2, 1996.
27. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
28. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
29. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
30. Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда всоответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе спеском и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающаясреда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умениинаблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний,и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна изважных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержитследующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей снарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы и содержит популярные сведения оразвитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которымпроходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 5 до 8 лет).
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной(логопедической) помощи.
- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы
- по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
- Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видамипланирования.

- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям поорганизации занятий с детьми в домашних условиях.
- Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная садминистрацией учреждения.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядныхпособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической)работы за учебный год (не менее чем за последние три года)

3.4.Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 3,5 часов рабочего времени, из которых 2,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 1 ч. – на методическую и организационную работу.

Условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа или инклюзивное образование – дает возможность всем детям, в том числе со специальными нуждами и способностями, с ОВЗ, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать вжизни коллектива ДОУ.

МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка»»
Циклограмма работы учителя-логопеда: Дмитриевой М.Д.
2022-2023 учебный год

Дни недели	**Форма работы**	**Время**
Вторник	Консультации воспитателям, планирование работы. Индивидуальная работа с детьми. Консультации родителям.	14.00 – 17.30 (3.5 часа) 14.00 – 15.00 15.00 –17.30
Среда	Индивидуальная работа с детьми. Работа с документами. Консультации воспитателям.	14.00 – 17.30 (3,5 часа) 10.15 – 12.00 12.00 – 13.00
Четверг	.Консультации родителям. Работа с документами. Индивидуальная работа с детьми	14.00 – 17.00 (3 часа) 14.00-15.00 15.00-17.00 Итого: 10 часов